

## Ausblick zum Projekt „Wasser als Lebenselixier“

### → Wasser in anderen Ländern

- Wie viel Wasser steht den Menschen in anderen Ländern zur Verfügung?
- Welchen Entbehrungen sind diese Menschen durch Wassermangel ausgesetzt?

### → Jede einzelne Person kann sinnvoll mit den Wasserressourcen umgehen

- Was kann ich weiterhin tun, um das Wasser zu sparen?

### → Wasser und ihre Eigenschaften

- Welche Kraft hat Wasser?
- Was kann schwimmen? Was geht unter und warum geht es unter?

---

## Ausblick der weiteren Jahresplanung 2011 zum Thema ,Bildung für nachhaltige Entwicklung‘

### Ab Oktober 2011

### → Kleine Klimaschützer unterwegs (siehe Papierdokumentationsmappe von 2005)

- Die Natur kennt keine Abfälle
  - Kompostierung als Teil der Abfallvermeidung
  - Bodenarten erkennen
  - Bodenfruchtbarkeit
  - Der Kompost lebt (der Rotteprozess)
  - Die Bauarbeiter des Bodens (Regen – und Kompostwürmer)
  - ....

- Wunderwelt Wasser

- Siehe Ausblick „Wasser als Lebenselixier“
- .....

- Bücher haben ihren Wert

- Bücher und ihren Wert
- Wie werden Bücher hergestellt?
- Woraus bestehen Bücher
- Wo kommt das Papier her?
- Wiederverwertung von Papier (Papierschöpfen)
- Der Schutz des Waldes
- Der Transport von Baumstämmen
- .....

### → „Woher kommen eigentlich die vielen T – Shirts in unseren Schränken? (Angebote für die Kita – Experten ab September 2011)

- Die Reise eines T-Shirts“
  - Die Produktion eines T – Shirts
    - Baumwollanbau
    - Spinnen
    - Weben
    - Färben
    - Konfektion
    - Verbrauch
- Funktion von Kleidung
  - Was tragen Jungs und Männer?
  - Was tragen Mädchen und Frauen?
  - Gibt es Berufe, die etwas Bestimmtes anziehen müssen?
  - Was kann ich tun?
- Auseinandersetzung mit dem eigenen Konsumverhalten?

## **„Wasser als Lebenselixier“ (inhaltliche Projektdarstellung Januar – Mai 2011)**

### **→ Wie kommt das Wasser in den Wasserhahn?**

- Erarbeitung des Wasserkreislaufes mit den Kindern
- Wie entsteht Regen?
- Erläuterung der Funktion des Wasserwerkes
- Beobachtungen und vielfältige Dokumentationen des Wetters

### **→ Wasser ist lebensnotwendig für Menschen, Tiere und Pflanzen**

- Arbeit in der Experimentierwerkstatt
  - Aus Wasser wird Eis – und was wird aus Eis?
  - Darstellung des Wasserkreislaufes
  - Versuche zur Verdunstung
  - Experimentelle Darstellungen - Pflanzen brauchen Wasser, Erde, Licht
  - Experimente mit den unterschiedlichen physikalischen Zuständen des Wasser
- Wie viel und wofür benötigt der Mensch täglich das Wasser?

### **→ Wasser in anderen Ländern**

- Wie viel Wasser steht den Menschen in anderen Ländern zur Verfügung?
- Welchen Entbehrungen sind diesen Menschen durch Wassermangel ausgesetzt?

### **→ Jede einzelne Person im Umgang mit den Wasserressourcen**

- Was kann ich noch tun, um das Wasser zu sparen?

---

## **„Energie ist wichtig, aber wie wird sie genutzt“ (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)**

### **→ Was ist Energie und wozu wird sie genutzt? Auseinandersetzung mit der unterschiedlichen Energiegewinnung und Ressourcennutzung**

- Wie erzeugt man Energie?
- Die Kraft des Wassers
- Die Kraft der Sonne
- Wofür wird Energie gebraucht?
- Welche Methoden der Energiegewinnung gibt es?
- Welche davon ist umweltfreundlich und ressourcenorientiert?
- Woher kommt der Strom? Wie kommt der Strom in das Haus?
- Was verbraucht Strom? (Hausdurchsuchung in der Kita)
- Aufbau eines Stromkreises / Solarenergie / Wasserkraft
- Die richtige Energienutzung im Alltag - Was kann ich tun oder ändern?

---

## **„Die Nutzung von regionalen und saisonalen Nahrungsmitteln trägt zum Umweltschutz bei“** (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)

### **→ Bedeutung des Essens für den Körper**

- Was braucht der Körper zum aktiven Leben?
- Welche Energien setzt der Körper frei?
- Welche Energien braucht der Körper regelmäßig, um gesund am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen?
- Wozu braucht der Körper Abwehrkräfte? (Polizei des Körpers)

### **→ 5 am Tag, Obst und Gemüse „Jeder mag was anderes“**

- Wichtigkeit des Essverhaltens für den eigenen Körper
- Erarbeitung der Ernährungspyramide

### **→ Früchte der Erde - Wachstumsbedingungen, Ernte und Verarbeitung**

- Der Weg des Wachstums einer Frucht? Wo, wie und unter welchen Bedingungen wächst eine Frucht?
- Wie wird diese weiterverarbeitet und verzehrt?
- Achtung gegenüber der Natur und eigenverantwortliches Handeln beim Aussäen, Pflegen und Ernten einer Frucht
- Praktisches Kennen lernen des Lebens und Arbeitens in der Landwirtschaft mit dem Einsatz aller Sinne

---

## **„Die Natur kann ohne uns Menschen leben und wir Menschen ohne die Natur? “** (Zeitraum: 17.08.10 - 26.05.11; Gruppenübergreifende Angebote)

### **→ Naturveränderungen werden gezielt unter pädagogischer Anleitung von den Kindern wahrgenommen**

- Charakteristische beziehungsweise wesentliche Merkmale der Natur werden von den Kindern erkannt und beobachtet
- Naturerscheinungen werden von ihnen aufmerksam betrachtet
  - Beobachtungen und vielfältige Dokumentationen des Wetters
    - Unternehmungen von Naturspaziergängen
    - Warum gibt es die Wettererscheinungen und warum sind sie so wichtig?
    - Eigenschaften des Windes - die Kraft des Windes
    - Das Zusammenspiel verschiedener Wetterlagen
  - Praktische Auseinandersetzungen mit den Wetterverhältnissen
    - Was zieht man an, bei unterschiedlichen Wetterlagen?
  - Die Kinder machen experimentelle Erfahrungen, darüber dass Luft, Licht, Wärme, Wasser und Bodenbeschaffenheit Einfluss auf die

Lebensvorgänge der Pflanzen und Tiere haben und stellen dabei Zusammenhänge her.

- Die Kinder lernen die Lebensräume und Bedingungen einzelner Tiere kennen.

**→ Die Rolle der Natur**

- Funktionen und Abläufe in der Natur kennen lernen und wertschätzen
- Pflege – und Erntearbeiten wertschätzen und eigenverantwortlich Handeln

**→ Die Rolle einer jeden Einzelnen Person**

- Was kann ich zur Erhaltung und zum Schutz der Natur beitragen?

